

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht
Grundschule Tangstedt

Grundsätzliches:

- Grundlage des Fachcurriculums sind die „Fachanforderungen Sachunterricht – Primarstufe/Grundschule“ (April 2019).
- Das Fachcurriculum baut auf das Kompetenzmodell des Sachunterrichts auf.
- Es gibt 5 Perspektiven, die in 10 Themenfeldern abgebildet sind.
- Innerhalb eines Themas können mehrere Themenfelder abgedeckt werden und auch in anderen Jahrgangsstufen differenziert betrachtet werden.
- Fast alle Kompetenzen können in allen Themen erweitert werden.
- Alle Themenfelder sollten während der Grundschule-Zeit abgedeckt werden.
- Bei der Planung von Unterricht sind die grundlegenden Aspekte für die Planung von Unterricht (s. Fachanforderungen S. 10 und 11).
- Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge (s. Fachanforderungen S. 32 und 33).

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Müll	- Müll sammeln - Mülltrennung - Müllabfuhr	ordnen erkunden
	Berufe	- Feuerwehr - Polizei	
Jahrgang 3/4	Müll	- Mülltrennung - Recycling / Upcycling - Recyclinghof / Müllverbrennungsanlage - Wohin geht der Müll? - Plastik	argumentieren / diskutieren urteilen präsentieren recherchieren skizzieren
	Nachhaltigkeit	- Eigenes Konsumverhalten	
	(eigene) Produktionsprozesse	- eigene Produktion planen und durchführen z.B. Marmelade kochen, Kuchen backen, Spiele erstellen, Papier herstellen, Bücher binden etc. - Die Reise der Schokolade / Jeans / T-Shirt	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Müll:** Recyclinghof / Müllverbrennungsanlage
- **Berufe:** Polizei, Feuerwehr
- **Reise der Schokolade:** Chokoversum Hamburg

Themenfeld: Zeit und Entwicklung

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Kalender	- Monate - Jahreszeiten	ordnen kennen beschreiben
	Uhr	- Tagesablauf - Uhrzeiten - Zeitwahrnehmung	
	Feste	- Weihnachten, Advent - Ostern	
Jahrgang 3/4	Kindheit früher	- Schule - Spiele - Familie	recherchieren imaginieren / reflektieren dokumentieren ordnen
	Berühmte Persönlichkeiten	- Erfinder, Wissenschaftler, Politiker etc.	
	Exemplarische Epochen	- Mittelalter - Römer - Wikinger - Indianer - Steinzeit - Urzeit - Zukunft	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Schule früher:** Schulmuseum Hamburg
- **Mittelalter:** Lübeck, Schloss Gettorf
- **Wikinger:** Haithabu

Themenfeld: Gesundheit

Die letzten drei Wochen vor den Herbstferien stehen an der Grundschule Tangstedt stets unter dem Motto „Gesund und Fit“.

In dieser Zeit nimmt die ganze Schule an der Aktion „Zu Fuß zur Schule“ teil. Hierbei sollen die Kinder ermuntert werden, zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit dem Bus zur Schule zu kommen.

Außerdem gibt es an der GST in regelmäßigen Abständen Projekttag zu diesem Thema, bei denen sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Aspekten des gesunden und ausgeglichenen Lebens beschäftigen.

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Ernährung	- gesundes Pausenbrot - gesundes Frühstück	ordnen einschätzen erproben benennen beschreiben
	Körper / Sinne	- Körperteile - Zähne - Sinne	
Jahrgang 3/4	Ernährung	- Ernährungspyramide - Zucker - Ernährungsprotokoll - Essen zubereiten	erklären beschreiben erproben reflektieren und bewerten urteilen
	Körper	- Muskeln - Skelett - Organe - Hygiene	
	Sexualerziehung	- Mein Körper gehört mir! - Pubertät - Geschlechterunterschiede - Fortpflanzung - Schwangerschaft, Entwicklung des Babys im Mutterleib	
	Erste Hilfe	- Notruf - Erstversorgung, stabile Seitenlage - Hilfsmaßnahmen Alltag	

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

- **Körper:** Besuch Arzt / Zahnarzt
- **Sexualerziehung:** Besuch Hebamme (Frau Nielsen)
- **Erste Hilfe:** Erste-Hilfe-Kurs
- **Ernährung:** Gut Wulksfelde

Themenfeld: Soziales und Politisches

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Regeln und Rituale im Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln - Schulregeln - Klassenrat - Stopp/Säm - Regeln für kooperative Lernformen 	<ul style="list-style-type: none"> urteilen erproben reflektieren
Jahrgang 3/4	Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> - Wahlen - Politische Berufe - Was macht die Bundeskanzlerin? 	<ul style="list-style-type: none"> erklären beschreiben argumentieren urteilen recherchieren
	Rechte und Pflichten	<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele Rechte und Pflichten - Zusammenhang von Rechten und Pflichten an einem Beispiel 	
	Politik und Weltgeschehen	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder stellen Nachrichten vor <ul style="list-style-type: none"> > Kindernachrichten-Dienst > Kindernachrichten hören / schauen - Projekt: Zeitung in Schule 	
	Kinder in aller Welt	<ul style="list-style-type: none"> - Alltag - Schule - Spiele 	

Anmerkung: Das Thema Kinderrechte wird an der GST vom Fach Religion abgedeckt.

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

Themenfeld: Technische Erfindungen

In der Grundschule Tangstedt sollen alle Schülerinnen und Schüler während ihrer Grundschulzeit einen Konstruktionsprozess durchlaufen haben.

Hierbei sollte der folgende Ablauf eingehalten werden:

1. Ziel benennen (Z.B. Wir bauen rollfähige Fahrzeuge. Wer baut die stabilste Brücke?)
2. Vorwissen aktivieren > Wortspeicher für Fachbegriffe anlegen, ggf. notwendige Inhalte anbieten
3. Kriterien festlegen
4. Materialbeschaffung
5. Planung des Vorgehens
6. Konstruktion (kontinuierliches Ausprobieren und überarbeiten nach dem „Try and Error Prinzip“)
7. TÜV-Bericht anhand der Kriterien (ggf. bewerten die SuS ihre Fahrzeuge gegenseitig)

Bei der Leistungsbewertung ist einerseits der Prozess und das Endprodukt zu bewerten.

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Konstruktion von Bauwerken	- Türme - Brücken	planen skizzieren erproben überarbeiten reflektieren präsentieren
Jahrgang 3/4	Konstruktion von Fahrzeugen	- rollfähige Fahrzeuge - angetrieben durch einen Luftballon - Fahrzeug fährt eine Rampe herunter	
	Konstruktion von Flugmodellen	- Papierflieger - Fallschirm	
	Konstruktion von Brücken	- Brücken	
	Technische Erfindungen	- Erfindungen erleichtern den Alltag	

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

Themenfeld: Mobilität

	Mögliche Themen	Vorgeschriebener Umfang	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Klasse 1	Verhalten als Fußgänger	20 Einheiten	<ul style="list-style-type: none"> - Schulweg - Straße überqueren - Kleidung - Wahrnehmungsschulung - Gleichgewichtsschulung 	beschreiben einschätzen urteilen erklären handeln
Klasse 2	Frühradfahren	10 Einheiten	<ul style="list-style-type: none"> - motorisch sicheres Fahrradfahren - Teile des Fahrrads - Verhalten als Fußgänger und Radfahrer - erste Verkehrsregeln und Verkehrszeichen 	erklären handeln einschätzen urteilen
Klasse 3	<ul style="list-style-type: none"> - Ortserkundung - öffentliche Verkehrsmittel - Klima-freundliche Mobilität - Mobilität von Waren 	10 Einheiten		
Klasse 4	Radfahrprüfung	20 Einheiten	<ul style="list-style-type: none"> - Teile des Fahrrads - das verkehrssichere Fahrrad, Fahrrad-Check - Verhalten als Radfahrer - Verkehrsschilder - Verkehrsregeln - Fahrradfahren <ul style="list-style-type: none"> > motorisch sicher fahren > Verkehrsregeln berücksichtigen - Wahrnehmungsschulung - Gleichgewichtsschulung 	beschreiben erklären urteilen einschätzen reflektieren urteilen und bewerten handeln
	Öffentliche Verkehrsmittel → HVV Schulprojekt „Unterwegs im HVV“ mit HVV-Rallye zum Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> - Busfahren, - Bahnfahren - Fahrpläne lesen - Verkehrsnetz - Aufbau Verkehrsregeln 	planen recherchieren beschreiben

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

- Verkehrserziehung:
 - Rundgang durch das Dorf
 - Besuch der Verkehrspolizei
 - Öffentliche Verkehrsmittel nutzen
 - Hamburg: HVV-Ralley
 - Fahrradparcours auf dem Schulhof

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Einheimische Tiere	- Igel - Eichhörnchen - Vögel - Tiere im Winter	benennen bestimmen beschreiben ordnen erklären
	Einheimische Pflanzen	- Bäume - Löwenzahn - Frühblüher - Kartoffelpflanze - Sonnenblume	
Jahrgang 3/4	Tiere	- Haustiere / Nutztiere - Bienen - Eule - Fledermäuse - Regenwürmer - Schnecken	benennen bestimmen beschreiben ordnen erklären recherchieren
	Pflanzen	- Lebensraum Wald - Urwald / Regenwald - Getreide - Nutzpflanzen	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Wald:** Naturerlebnis Grabau, Tangster Forst
- **Nutzpflanzen/Nutztiere:** Gut Wulksfelde
- **Getreideanbau früher:** Kiekeberg
- **Fledermäuse:** Noctails – Welt der Fledermäuse
- **Igel:** Igelmutter

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Naturphänomene	- Luft (verschiedene Versuche) - Wasser, Schwimmen und Sinken (Versuche)	handeln experimentieren beobachten erklären
	Wetter	- Wetter - Wetterbeobachtungen - Ergebnisse dokumentieren	
Jahrgang 3/4	Naturphänomene	- Feuer - Wasser - Magnetismus	fragen einschätzen experimentieren handeln planen beobachten dokumentieren erklären recherchieren
	Wetter / Klima	- Wetter - Wetterbeobachtungen - Klima / Klimawandel	
	Astronomie	- Universum - Weltall - Sonnensystem - Sternbilder - berühmte Astronauten / Forscher	
	Energie / Erneuerbare Energien	- Stromkreise - Was leitet Strom? - Energiegewinnung - Nachhaltiger Umgang mit Strom - Erneuerbare Energien: Windenergie, Solarenergie, Biogasanlagen	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Astronomie:** Planetarium Hamburg
- **Feuer:** Freiwillige Feuerwehr Tangstedt

.

Themenfeld: Räume, Globales und Regionales

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Nahraum	- Erkundung der Umgebung - Schulralley - Schulweg erkunden	erklären beschreiben planen
	Mitgestaltung der Schule	- Klassenfeste, Schulfeste planen	
Jahrgang 3/4	Kind und Karte, Kompass	- verschiedene Pläne und Karten - Karte vom Wohnort / Klassenzimmer / Kinderzimmer erstellen - Mein Ort in der Welt	skizzieren planen dokumentieren handeln recherchieren erklären urteilen reflektieren
	Kulturelle Vielfalt	- Kinder in aller Welt - Weihnachten / Feste in anderen Ländern	
	Landschaftsformen der Welt	- Wüsten - Vulkane - Berge - Küstenformen - Naturkatastrophen	
	Küsten Schleswig-Holsteins	- Nordseeküste <ul style="list-style-type: none"> ○ Gezeiten ○ Lebensräume ○ Tiere / Pflanzen - Ostseeküste	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Küstenformen:** Besuch Ostseeküste / Nordseeküste
- **Nordseeküste / Lebensraum Watt:** Multimar Wattforum
- **Wetter / Klima:** Klimahaus Bremerhaven

Weiterführende Tipps:

- Onlineplattform: Kidipedia (Mapping Tool in Form von digitalen und interaktiven Karten)

Themenfeld: Medien

Dieses Themenfeld lässt sich in alle Unterrichtsthemen auf unterschiedliche Art und Weise einbinden.

Bereits in den ersten Jahrgangsstufen können verschiedene analoge und digitale Medien kennengelernt und genutzt werden.

Sofern die digitalen Endgeräte vorhanden sind, können sie bereits in den ersten Schuljahren eingesetzt werden. Hierfür eignen sich zahlreiche verschiedene Apps, um Lerninhalte zu üben, zu vertiefen oder zu überprüfen.

Im Zentrum der höheren Klassenstufen steht der verantwortungsvolle Umgang mit digitalen Medien. Alle SuS der GS-Tangstedt sollen einen Internetführerschein machen, der sie dazu befähigt, sich sicher und sachgemäß im Internet zu bewegen.

Ein wichtiger Bestandteil bei der Arbeit mit digitalen Medien im Sachunterricht ist die Informationsbeschaffung und die Recherche zu unterschiedlichen Themen und Fragestellungen. Dies lässt sich in jedes Unterrichtsthema einbinden.

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
alle	Tablet-Führerschein	<ul style="list-style-type: none"> - Bestandteile eines iPads - Regeln für den Umgang - Erste Schritte - Fotos und Videos aufnehmen und löschen - QR-Code scannen 	handeln
Jahrgang 1/2	Verschiedene Medien	- Bücher, Zeitung, Zeitschriften, Radio, Film und Fernsehen, Computer, Tablets	suchen filtern recherchieren
	<i>Verschiedenste Themen möglich (ab Ende Klasse 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung kindgerechter (Such-)Seiten (Blinde Kuh, Frag Finn, Kidsweb, Hamsterkiste...) - Internetrecherche zu vorgegebenen Themen - Beantwortung eigener Fragen - Nutzung verschiedener Apps zum Üben und Vertiefen von Inhalten, z.B. der App „Anton“, Apps zur Bestimmung von Pflanzen 	handeln
Jahrgang 3/4	Internetführerschein	<ul style="list-style-type: none"> - Internetregeln - Sicherheit im Netz - Nutzung kindgerechter Suchseiten - Texte und Bilder aus dem Internet in eine Datei kopieren 	suchen filtern recherchieren handeln präsentieren reflektieren

	<p>Verschiedenste Themen möglich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung kindgerechter (Such-)Seiten (Blinde Kuh, Frag Finn, Kidsweb, Hamsterkiste...) - Internetrecherche zu vorgegebenen Themen - Sachgemäß mit Quellen und Bildern umgehen (Urheberrecht) - Beantwortung eigener Fragen - Mediale Aufbereitung und Präsentation eigener Lernergebnisse - ein Erklärvideo, ein Werbefilm oder ein Stopp-Motion-Film erstellen - Nutzung verschiedener Apps zum Üben und Vertiefen von Inhalten, z.B. der App „Anton“, Apps zur Bestimmung von Pflanzen 	<p>einschätzen urteilen</p>
	<p>Sicherheit im Netz → dieses Thema wird vom Medienskipper behandelt, der in den 4. Klassen Präventionsarbeit leistet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cybermobbing, fake news - Soziale Medien - Persönlichkeitsrechte - Angemessene Mediennutzung und Suchtgefahren - Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung 	
	<p>Verschiedene Kommunikationsmedien im Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Kommunikationsmedien - Vor- und Nachteile 	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- Medienskipper (Klasse 4)